##### 目 录

[1．什么是本科教学工作审核评估？ 1](#_bookmark191)

[2．本科教学审核评估的指导思想是什么？ 1](#_bookmark192)

[3．本科教学工作审核评估的意义与目的是什么？ 1](#_bookmark193)

[4．本科教学工作审核评估的“五个度”是什么？ 2](#_bookmark194)

[5．本科教学工作审核评估的二十字方针是什么？如何理解？ 2](#_bookmark195)

[6．开展本科教学工作审核评估对提高高校教学质量有何作用？ .. 2](#_bookmark196)

[7．教育部新一轮本科教学评估的五种基本形式是什么？ 3](#_bookmark197)

[8．如何理解新一轮本科教学评估中的“分类评估”？ 3](#_bookmark198)

[9．学校定位包括哪些方面？ 4](#_bookmark199)

[10．学校自评需要完成哪些内容？ 4](#_bookmark200)

[11．什么是高等教育质量监测国家数据平台？ 4](#_bookmark201)

[12．本科教学审核评估重点考察的内容是什么？ 4](#_bookmark202)

[13．如何考察教学质量控制？ 4](#_bookmark203)

[14．专家组进校考察评估时采用的方式是什么？ 5](#_bookmark204)

[15．专家组的工作程序是什么？ 6](#_bookmark205)

[16．专家组进校后专家自主工作内容是什么？ 7](#_bookmark206)

[17．学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？ 8](#_bookmark207)

[18．我校审核评估组织机构如何？ 10](#_bookmark208)

[19．评估专家组何时对我校进行实地考察评估？ 10](#_bookmark209)

[20．学校在迎评促建工作中做了哪些前期准备？ 10](#_bookmark210)

[21．我校是一所什么性质的大学？发展历程是怎样的？ 11](#_bookmark211)

[22．我校的校风校训是什么？ 11](#_bookmark212)

[23．学校薪火相传的丁颖精神是什么？ 11](#_bookmark213)

[24．学校的办学理念是什么？ 11](#_bookmark214)

[25．如何理解办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度？ 12](#_bookmark215)

[26．我校的办学定位是什么？确定的依据是什么？ 12](#_bookmark216)

[27．学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？ 13](#_bookmark217)

[28．学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？ 14](#_bookmark218)

[29．学校在制度和措施等方面如何保证教学工作中心地位的？... 14](#_bookmark219)

[30．学校领导是如何重视教学的？ 15](#_bookmark220)

[31．学校各职能部门是如何服务教学的？ 16](#_bookmark221)

[32．如何理解教师和教学资源条件的保障度？ 16](#_bookmark222)

[33．我校在校生情况及本科生占全日制在校生总数的比例是多少？](#_bookmark223)

[...................................................................................................... 17](#_bookmark223)

[34．学校师资队伍的数量及结构怎样？生师比如何？ 17](#_bookmark224)

[35．学校高层次人才情况如何？ 18](#_bookmark225)

[36．我校教师的整体教学能力如何？ 19](#_bookmark226)

[37．学校教师科研水平情况如何？ 19](#_bookmark227)

[38．学校在服务教师职业生涯发展方面采取了哪些措施？ 20](#_bookmark228)

[39．学校教学经费的投入情况是怎样的？ 20](#_bookmark229)

[40．学校校舍状况及教学行政用房面积有多少？ 21](#_bookmark230)

[41．学校本科教学及教辅单位主要有哪些？ 21](#_bookmark231)

[42．学校教学仪器设备、馆藏图书、运动设施有哪些？ 22](#_bookmark232)

[43．学校课堂教学设施是否满足本科教学需要？ 23](#_bookmark233)

[44．我校本科专业设置及结构如何？ 23](#_bookmark234)

[45．学校是否建成了若干能够彰显办学优势与特色，具备一定影响](#_bookmark235)

[力的品牌专业？ 24](#_bookmark235)

[46．学校开展专业评估的工作情况如何？ 24](#_bookmark236)

[47．学校是否构建了专业动态调整机制？ 25](#_bookmark237)

[48．学校课程总量有多少？课程结构如何？ 25](#_bookmark238)

[49．学校有哪些优质课程？ 26](#_bookmark239)

[50．如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度？ 27](#_bookmark240)

[51．学校教学改革的总体思路是什么？ 28](#_bookmark241)

[52．多样化人才培养模式是如何体现的？ 28](#_bookmark242)

[53．学校在创新创业人才培养方面的成效如何？ 29](#_bookmark243)

[54．课程教学大纲的制定、执行情况如何？ 30](#_bookmark244)

[55．课堂教学的基本规范是什么？ 31](#_bookmark245)

[56．学校实践教学育人体系的建设思路是什么？ 32](#_bookmark246)

[57．我校实验教学设施体系建设情况如何？ 32](#_bookmark247)

[58．学校在实验教学环节采取了哪些保障措施？ 32](#_bookmark248)

[59．实习基地的条件与资源能否达到教学要求？ 33](#_bookmark249)

[60．学校在实习教学环节采取了哪些措施保障教学质量？ 34](#_bookmark250)

[61．为了保障毕业设计（论文）环节的教学质量，学校主要采取了哪些举措？ 34](#_bookmark251)

[62．学校在学生思想政治教育方面主要有哪些方面的特色工作？35](#_bookmark252)

[63．如何理解学生和社会用人单位的满意度？ 36](#_bookmark253)

[64．我校招生情况及生源质量如何？ 36](#_bookmark254)

[65．我校在学生管理工作中是如何体现以学生为本的理念的？ .. 37](#_bookmark255)

[66．学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？ 38](#_bookmark256)

[67．学校总体学习风气如何？学校在加强学风建设方面采取了什么样的措施？ 39](#_bookmark257)

[68．我校学生学业成绩及综合素质情况如何？ 40](#_bookmark258)

[69．我校本科学生毕业要求是什么？ 41](#_bookmark259)

[70．我校本科毕业生授予学士学位要求是什么？ 41](#_bookmark260)

[71．我校毕业生就业情况怎样？ 41](#_bookmark261)

[72．如何理解教学和质量保障体系运行的有效度？ 42](#_bookmark262)

[73．学校形成了怎样的质量标准体系？ 42](#_bookmark263)

[74．学校教学质量保障的模式是什么？ 43](#_bookmark264)

[75．学校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？ 44](#_bookmark265)

[76．学校有无推进二级院系教学状态评估常态化？ 45](#_bookmark266)

[77．学校是否建立对能反映教学质量的信息的跟踪调查与统计分析制度？ 45](#_bookmark267)

[78．学校是否按要求及时发布本科教学质量报告？质量报告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？ 46](#_bookmark268)

[79．本部门、本单位如何应对专家提问？ 46](#_bookmark269)

【导语】本科教学工作审核评估是我校本学期的重点工作， 全校各单位、全体师生都是审核评估的参与者和评估对象。了解和掌握审核评估的相关知识，是齐心协力、共同做好评估工作的前提。现编辑本科教学工作审核评估宣传手册， 普及审核评估相关知识，介绍学校基本情况，便于广大师生学习，共同努力做好本校评估工作。

**1．什么是本科教学工作审核评估？**

本科教学工作审核评估是以成果导向为引导，以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心， 坚持“用自己的尺子衡量自己”，更注重学校的特色发展和内涵建设的一种质量保障方式。

**2．本科教学审核评估的指导思想是什么？**

以党的十八大精神和教育规划纲要为指导，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位， 强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

**3．本科教学工作审核评估的意义与目的是什么？**

一是督促高校按国家规定的质量标准办学；二是提高本科教学质量保障水平；三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

**4．本科教学工作审核评估的“五个度”是什么？**

一是学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；二是教师和教学资源条件对人才培养的保障度；三是教学和质量保障体系运行的有效度； 四是学生学习效果与培养目标的达成度；五是学生和社会用人单位的满意度。

**5．本科教学工作审核评估的二十字方针是什么？如何理解？**

本科教学工作审核评估的二十字方针是：**“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”**。“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展；“以

评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新；“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设；“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；

“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终目的。

**6．开展本科教学工作审核评估对提高高校教学质量有何作用？**

开展本科教学工作审核评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊

断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学研合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估， 学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的， 学生成为直接受益者。

**7．教育部新一轮本科教学评估的五种基本形式是什么？**

1）开展学校自我评估；

2）实施教学基本状态数据常态监测；

3）实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；

4）开展专业认证及评估；

5）探索国际评估。

**8．如何理解新一轮本科教学评估中的“分类评估”？**

本科教学评估中针对不同层次的高校分两大类进行评估，即：合格评估和审核评估。合格评估的对象是 2000 年以来未参加过院校评估的新建本科学校；审核评估的对象是参加过院校评估并获得通过的普通本科学校。

**9．学校定位包括哪些方面？**

学校定位包括学校总体目标定位、人才培养目标定位、学校类型定位、学校类别定位、学科专业定位、办学层次定位、办学形式定位、发展规模定位、服务面向定位、办学特色定位等。

**10．学校自评需要完成哪些内容？**

1）完成高等教育质量监测国家数据平台数据填报；

2）发布上一学年度本科教学质量报告；

3）形成学校自评报告。

**11．什么是高等教育质量监测国家数据平台？**

高等教育质量监测国家数据平台就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的平台。

**12．本科教学审核评估重点考察的内容是什么？**

审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革的措施及成效。

**13．如何考察教学质量控制？**

1）是否有体现现代教育思想的基本教学文件和基本教

学制度，是否制定有理论教学、实践教学、课程考核等各教学环节质量标准。

2）是否注意对学生实际的知识、能力和素质的考查， 同时与学校的定位和培养目标相比较进行分析。

3）教学评估是否有重点。评估的重点应是课程评估、教师授课评估、实验教学评估、学生的学习评估及院系部的教学工作评估等。评估工作要有目的、计划和步骤，认真执行。

4）是否有一个科学合理、易于操作的评估指标体系、实施办法和相应的奖惩制度。

**14．专家组进校考察评估时采用的方式是什么？**

专家组进校后，对照评估方案的指标体系对学校的各项工作进行评估。专家组进校考察评估时采用的是“听、看、查、议”四种方式。

* **听：**认真听取学校领导有关教育工作的汇报，深入

课堂听教师上课，召开校领导、教师、中层管理干部、学生座谈会，广泛听取教师和学生的意见，了解相关情况。

* **看：**审阅有关资料，考察实验室、图书馆等各种教

学设施和生活设施。

* **查：**考察学校图书馆、实验室、教室、计算机房、网络中心、体育场馆、实验室、食堂、学生宿舍等教学设施和办学条件；随机听课；调阅随机抽取的学生毕业论文

（设计）和实验、实习报告，对学生进行随机性的基本技能、课堂技能和实验实践技能测试，对教师和学生进行随机性问卷调查；访问相关职能部门和院系，查阅部分院系的教学计划、教学大纲、教材等有关资料和教学管理文件档案，进行个别访谈和专题调研等。通过抽查主要基础课和实践环节的考核、指导情况，评价学校的教学效果和质量。

* **议：**评议。在考察结束前专家组还要给学校主管部

门领导、学校领导反馈整改意见。

**15．专家组的工作程序是什么？**

**进校前：**

1）阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）；

2）拟定评估期间个人考察方案。**进校后：**

1）召开评估工作启动会（30 分钟内），听取学校介绍： 学校基本情况，评建工作进展，教学改革建设成果，学校特色等。

2）集中考察。

3）专家自主工作。

4）形成评估结论。

5）反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报

会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

**16．专家组进校后专家自主工作内容是什么？**

1）参观：由专家组提出内容，由学校负责组织、安排路线。考察各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地，图书馆，电教中心， 网络中心，多媒体教室，体育场，学生早、晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

2）听课：每位专家至少听 3-4 节课。

A．不同类型的课程，如公共基础课，专业基础课， 实验课，学校特色课、精品课等。

B．不同类型教师的课，如不同年龄阶段（老中青年教师）、不同职称（教授、副教授、讲师）等。

3）座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单， 时间安排在 2 小时之内，人数控制在每组 6-15 人左右。

A．召开不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。

B．召开不同类型人员的座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学校督导组，不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

4）走访：尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

5）查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。

6）各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录，统计表，学生作业、实验报告， 课程设计，教师教学日历，教师讲稿等。

**17．学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？**

全校学生要了解本科评估的目的和意义，评估工作将进一步加强学校教学投入，改善办学条件，营造良好的学习环境。要认识到自己是评估的最大受益者，积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做起，努力展示良好风采。具体来说：

1）上课状况优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课， 杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、玩手机等行为。

2）自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，确保学习场所人员饱满； 能自觉完成作业和其他课外学习任务。

3）行为文明、形象端庄。学生举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让； 就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

4）努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

5）全面了解评估知识。努力学习《本科教学工作审核评估宣传手册》，每位学生都要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确掌握评估的基本知识。

6）对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点， 要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

7）在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答， 参加座谈会时要积极发言。

8）了解和专家接触的各种方式。通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

9）对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答要从建设性意见和改进提高的角度出发，避免一味的否定和发牢骚。

10）随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

**18．我校审核评估组织机构如何？**

为保障评估工作顺利实施，学校成立了本科教学工作审核评估组织机构，包括本科教学工作审核评估领导小组、审核评估办公室和专项工作小组。“领导小组”领导全校本科教学审核评估工作，“办公室”具体负责组织、实施及协调工作，“专项工作小组”负责相关专项工作的落实。

**19．评估专家组何时对我校进行实地考察评估？**

评估专家组将于 12 月 10 日进驻我校，12 月 11 日-14 日对我校本科教学工作进行实地考察评估。

**20．学校在迎评促建工作中做了哪些前期准备？**

2014 年 12 月 30 日，学校召开本科教学工作会议，会议主要议程之一-审核评估工作专题报告。

2015-2016 年，学校本着“查找问题、明确思路、以评促建”的原则，对所有专业开展自评自建工作。

2016 年 10 月 10 日，学校召开审核评估工作启动会， 随即出台了学校迎评的总体工作方案，成立了专门工作机构，开展系列专项工作培训。

2016 年 10 月 30 日，学校召开本科教学工作会议，会上教务处处长做了“迎评促建”的工作报告。

2017 年年初，学校把迎接本科教学工作审核评估作为重点工作，制定了年度工作计划。

**21．我校是一所什么性质的大学？发展历程是怎样的？**

华南农业大学是全国重点大学,广东省和农业部共建的“211 工程”大学,广东省高水平大学重点建设高校。

学校悠久的办学历史可追溯至始创于 1909 年的广东全省农事试验场暨附设农业讲习所。1952 年，在全国高校院系调整时，由中山大学农学院、岭南大学农学院和广西大学农学院畜牧兽医系及病虫害系的一部分合并成立华南农学院，隶属农业部主管；毛泽东主席亲笔题写了校名； 著名的农业科学家、教育家、中国现代稻作科学主要奠基人丁颖教授担任学院首任院长。1984 年更名为华南农业大学。1998 年成为广东省和农业部签署共建的“211 工程” 大学，2000 年由农业部划归广东省主管。

**22．我校的校风校训是什么？**

我校的校风校训是“修德、博学、求实、创新”。

**23．学校薪火相传的丁颖精神是什么？**

丁颖精神是“笃学明德、躬行践履、建业自强、求精图新”。

**24．学校的办学理念是什么？**

我校的办学理念是“育人为本、德育为先，崇尚学术、质量第一”。

**25．如何理解办学定位和人才培养目标与国家和区域经济**

**社会发展需求的适应度？**

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。国家和区域经济社会发展对人才的需求是多样的，例如研究型人才、应用型人才、技能型人才、复合型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位， 制定相应的人才培养目标。根据培养目标制订培养方案， 形成与之相适应的课程体系。

从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成一个培养过程。适应度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。高等学校要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

**26．我校的办学定位是什么？确定的依据是什么？**

办学定位主要包括办学类型定位、办学层次定位、学科专业发展定位、人才培养目标定位和服务面向定位。

* **办学类型定位：**教学研究型大学。
* **办学层次定位：**主要实施全日制本科生、研究生高等学历教育，适度开展继续教育、非学历高等教育，积极

发展国际生及港澳台侨生教育。

* + **学科专业发展定位：**以农业科学和生命科学为优势，

以热带亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展。

* + **人才培养目标定位：**以立德树人为根本任务，着力

培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

* + **服务面向定位：**坚持立足广东、服务华南、面向全

国、走向世界，努力为区域经济社会发展做出重要贡献， 在服务“三农”和创新驱动、建设社会主义新农村和推进现代农业发展方面发挥重大作用。

* + **发展目标定位：**努力把学校建设成为特色鲜明、国

际知名、国内高水平的教学研究型大学。

**办学定位确立的依据：**以适应经济社会发展需求为先导，以适应学科专业差异发展为主导，以适应高等教育内

涵发展为核心。

**27．学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？**

依据学校《“十二五”发展规划及中长期发展规划纲要（2010-2020 年）》《“十三五”发展规划》《高水平大学建设总体规划（2015-2020 年）》《华南农业大学章程》以及第十二次党代会等文件精神，结合学校办学定位，按照以促进学生全面发展为基本原则、以不拘一格培养人才为基本要求、以人才市场需求导向为基本遵循，确定了现阶

段的本科人才培养总目标，即坚持育人为本、德育为先， 以立德树人为根本任务，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才和拔尖创新人才。

**28．学校**各**专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？**

学校各专业人才培养目标的确定应紧密围绕学校建设 “特色鲜明、国际知名、国内高水平的教学研究型大学” 办学定位和“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、 本领过硬的高素质人才和拔尖创新人才”人才培养总目标， 主动适应国家和广东省经济社会发展需求，结合学院定位、学科优势、专业特点、行业发展趋势和人才需求现状，确 定具有本专业特色的、明确可行的人才培养目标。专业定 位要服从于办学定位，专业的培养目标要符合学校对人才 培养目标的定位。

**29．学校在制度和措施等方面如何保证教学工作中心地位的？**

* **制度方面：**学校高度重视教学和教学管理制度建设。一是出台了一系列规章制度，以促进教学管理的科学化和

规范化。二是建立了本科教学工作状态评估制度，切实加强规范教学管理。三是构建了完善的教学质量监控体系， 组织实施教学检查、听课评教等系列制度。

* **措施方面：**一是经费倾斜用于本科人才培养。同时，

优化经费支出结构，将新增经费优先保证教育教学需要， 新增生均拨款优先用于学生培养，新增教学经费优先用于实践教学。二是通过职称评审、绩效考核、评优评奖等激励措施，不断激发广大教师教书育人的积极性、主动性和创造性，切实增强广大教师教书育人的责任感和使命感。如学校于 2013 年在专业技术资格评审办法中首次增设了教学型教授（副教授）学科组。

**30．学校领导是如何重视教学的？**

学校党政领导高度重视人才培养工作，始终坚持人才培养工作的中心地位，认真履行人才培养工作职责。

1）贯彻教育部相关文件精神，明确了学校党委书记和校长是学校本科教学工作的第一责任人，学院（部）党委书记和院长（主任）是学院（部）本科教学工作的第一责任人。

2）学校党委常委会、党政联席会议、校长办公会议、教学保障联席会议以及学院党政联席会议等积极讨论和研究本科教学工作，出台了一系列政策文件。

3）学校领导坚持听课、教学检查和监考巡视等，并通过讲授第一节思想政治理论课、举办“校长有约”活动和担任学生班主任等途径及形式，直接面对教学和广大师生， 着力解决教学工作中的热点和难点问题。

**31．学校各职能部门是如何服务教学的？**

学校各部门围绕人才培养根本任务和学校中心工作， 坚持落实岗位责任制度，健全服务保障人才培养的协同机制与政策措施，并通过搭建学生宿舍用电预付费、物业设施故障“随手拍”报修和师生网上办事服务大厅等服务平台，简化服务流程，提高服务质量，为师生学习、生活以及后勤保障等提供优质服务。

党委部门坚持立德树人根本任务，切实加强学生思想政治教育工作，优化学生指导与服务模式，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。行政部门切实强化服务人才培养的责任意识，不断转变工作作风，积极为广大师生排忧解难，努力提高服务师生的质量和效能。后勤部门主动调研和解决后勤“痛点”问题，及时回应师生关切， 想方设法做好服务保障工作，为师生创造良好的学习和生活环境。群团组织积极组织开展丰富多彩的教书育人和先进表彰等活动，营造良好的育人文化氛围。

**32．如何理解教师和教学资源条件的保障度？**

教学资源是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学要素。教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备等。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家对此有

基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、教师学历结构等，这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。此外，学校依据自身情况设定的人才培养目标，还应提供与之相适应的人、财、物条件支撑，以促进培养目标的实现。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

**33．我校在校生情况及本科生占全日制在校生总数的比例是多少？**

根据 2017 年 9 月的统计，全日制在校本科生为 36,560

人，硕士研究生 3,694 人，博士研究生 945 人，留学生 121

人，普通预科生 79 人，进修生 11 人，全日制在校生总数

为 41,410 人，折合在校生数 46,442 人。按实际人数计算， 本科生所占比例为 88.29%；按折合数计算，本科生所占比例为 78.72%。

**34．学校师资队伍的数量及结构怎样？生师比如何？**

* + 截至 2017 年 8 月，学校在编教职工 3352 人，其中专任教师 2073 人，实验技术人员 249 人。此外，有兼职教师 895 人。按折合在校学生人数 46442.2 人计算，生师比为 18.43:1。专任教师的结构情况如下：
  + **年龄结构。**35 岁及以下教师 429 人，占比为 20.69%；

36-45 岁教师 977 人，占比为 47.13%；46-55 岁教师 600

人，占比为 28.94%；56 岁及以上教师 67 人，占比为 3.23%。

* **学位结构。**具有硕士及以上学位教师 1989 人，占专任教师总数的95.95%，其中具有博士学位教师1368 人，

占比为 65.99%；具有海外博士学位教师 112 人。

* **职称结构。**具有高级职称专任教师 1206 人，其中， 正高级职称 433 人，占比为 20.89%；副高级职称 773 人，

占比为 37.29%。

* **学缘结构。**具有外校学缘教师 1206 人，异缘率为
  1. %。拥有六个月以上国（境）外学习和研究经历的教师 845 人，占比为 37.5%。

**35．学校高层次人才情况如何？**

我校高水平师资队伍建设成效显著。现有两院院士 3

人（含兼职 1 人）、国务院学位委员会学科评议组成员 5 人、国家“千人计划”8 人、“长江学者奖励计划”9 人、国家杰出青年基金获得者 7 人、国家“万人计划”9 人、广东省领军人才 2 人、广东省特支计划 27 人、广东省“珠

江学者”25 人、人（事）社部“百千万人才工程”人选 9

人、教育部跨/新世纪优秀人才培养计划 12 人、科技部中

青年科技创新领军人才 6 人、农业部农业科研杰出人才 4

人、国家级教学名师 4 人、国家级教学团队 3 个。

**36．我校教师的整体教学能力如何？**

我校教师整体教学能力较强。现有国家级教学名师 4

人，广东省教学名师 14 人，校级教学名师 46 人；国家级

教学团队 3 个，省部级教学团队 15 个。在近两届教学成果

奖评选中，共获得国家级教学成果奖 3 项，广东省教学成

果奖 27 项，其中一等奖 16 项。在广东省三届高校青年教师教学竞赛中，有 6 名教师获得二等奖，1 名教师获得三等奖，1 名教师获得优胜奖。2011 年以来，教师共承担省部级教学质量与教学改革工程项目 186 项。据麦可思数据有限公司调查统计数据，2014、2015、2016 三届本科毕业生对教师教学水平的满意度分别达到 79%、81%、85%。

**37．学校教师科研水平情况如何？**

学校现有国家重点研发计划重点专项负责人 3 人、

“973 计划”首席科学家 1 人、“863 计划”首席科学家 1

人、国家转基因重大专项主持人 1 人、国家农业产业技术

体系首席科学家 1 人。学校“兽医微生物耐药创新研究团队”入选科技部创新人才推进计划重点领域创新团队； “中国农村基本经营制度：转型理论与创新逻辑”研究团队入选教育部创新团队并获得滚动支持；教育部人文社科面上项目立项数连续 5 年均排在全国农业院校第一。

2014 至 2016 年，教师先后承担科研项目 1274 项，到

位科研经费累计 14.71 亿元；获得省部级以上科技奖励 119

项，其中国家科学技术奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等

奖 3 项，省部级科技奖一等奖 25 项；获得授权专利 713

件；获得植物新品种权 33 件；以第一作者单位发表 SCI、

EI、ISTP 论文 3079 篇。

**38．学校在服务教师职业生涯发展方面采取了哪些措施？**

学校重视教师特别是青年教师职业发展，建立了一系列促进教师成长、提升业务水平的制度，主要有青年教师导师制度、青年骨干教师培养制度、青年教授副教授岗位评聘制度、校内聘用教授制度、“丁颖”人才支持工程、高层次人才年薪制度等。

**39．学校教学经费的投入情况是怎样的？**

学校建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例合理。一是坚持教学经费优先投入的预算机制，并坚持落实“三个优先”制度，即新增经费优先保证教育教学需要，新增生均拨款优先用于学生培养，新增教学经费优先用于实践教学。二是坚持教学业务费占可分配学费 32-35%的比例。同时通过提升自身综合实力和办学能力，多渠道筹集资金，以补充和保障教学需要。

2014-2016 年，学校投入本科教学经费累计 74,772.35 万元，本科教学日常运行支出年平均增幅为 20.17%，特别是高水平大学建设期间，经费优先投入本科教学，设立了

教学改革、专业建设、实践教学专项经费，这三项经费分别共投入 1,886.34、34,895.97、7,078.8 万元，从而进一步加强了专业、课程、教材、实验室、校外实践教学基地等教学基本建设，推进了学生创新创业、人才培养模式和实践教学等教育教学改革，有效保障了人才培养质量。

**40．学校校舍状况及教学行政用房面积有多少？**

学校占地面积 5,501,756m2，按全日制在校生数计算， 生均占地面积 132.86m2。2017 年度教学行政用房总面积为662,987m2，比 2016 年度略有增加，其中教学及辅助用房

面积为 462,049 m2，行政用房面积为 200,939 m2；本科实

验室、实习场所房屋总面积为 170,215 m2，其中本科实验

室面积为 67,375 m2。生均教学行政用房面积为 16.01 m2， 生均实验室面积为 1.84m2。

**41．学校本科教学及教辅单位主要有哪些？**

* + - **学院（部）：24 个**（农学院、林学与风景园林学院、园艺学院、兽医学院、动物科学学院、资源环境学院、

海洋学院、生命科学学院、工程学院、食品学院、水利与土木工程学院、材料与能源学院、数学与信息学院（软件学院）、电子工程学院、经济管理学院、公共管理学院、人文与法学学院、外国语学院、艺术学院、马克思主义学院、体育教学研究部、继续教育学院、国际教育学院、创新创

业学院），其中**本科招生学院 19 个**。

* **本科教辅单位：7 个**（试验中心、农事训练中心，

工程基础教学与训练中心、管理训练中心、公共基础课实验教学中心、现代教育技术中心、图书馆、档案馆）。

**42．学校教学仪器设备、馆藏图书、运动设施有哪些？**

* **仪器设备：**截止 2017 年 8 月 31 日，我校教学科研仪器设备共计 112,175.95 万元。2016 年 9 月 1 日至 2017

年 8 月 31 日，新增教学科研仪器设备值 19779.5 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 21.41%。按折合在校生数计算，生均教学科研设备值为 2.42 万元。其中，教学用计算

机台 11804 台，每百名学生配备计算机 25 台。

* **馆藏图书：**学校图书馆包含 1 个总馆和泰山区、启林区 2 个分馆，总建筑面积 3.6 万平方米，阅览室座位数

2710 个。拥有纸质图书 248.36 万册（含学院资料室 18.75

万册），纸质报刊 2388 种，电子图书 518.08 万种，各类数

据库 179 个。生均纸质图书达到 53.48 册，生均文献数（含电子文献）164.87 册，生均年进书量 2.63 册。

* **运动设施：**有室外运动场地共 105148 平方米，其

中标准田径场 4 个、足球场 4 个、标准篮球场 30 片、三人

篮球场 4 片、排球场 9 片、网球场 14 片、羽毛球场 6 个、

标准游泳池 2 个、训练游泳池 2 个。此外，还有室内运动

场地共 9618 平方米，其中综合训练馆 1 个。

**43．学校课堂教学设施是否满足本科教学需要？**

学校各类功能教室齐备，包括多媒体教室、语音室、微机实验室、画室、多媒体制图室等，基本满足教学需要。现有公共多媒体教室 295 间，总座位数 37687 个；语音实

验室 23 间，总座位数 1722 个；微机室 50 间，总座位数

2617 个。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 108 个。70 座以下、71-100 座、101-150 座、151-200 座、200 座以上的多媒体教室所占比例分别为 7.8%、29.1%、28.1%、

28.5%、6.5%，能基本满足不同类型和班级规模课堂教学的需要。

**44．我校本科专业设置及结构如何？**

学校现有 95 个本科专业（2017 年度招生专业 93 个），

涵盖 10 个学科门类，初步形成了以农业科学和生命科学为优势，以热带亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展的局面。

**表 1 2017 年度本科专业学科门类分布表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **门类** | **农**  **学** | **工**  **学** | **文**  **学** | **理**  **学** | **经**  **济** | **管**  **理** | **法**  **学** | **历**  **史** | **哲**  **学** | **艺**  **术** | **合**  **计** |
| **数量** | 15 | 28 | 4 | 16 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 9 | 95 |
| **比例**  **(%)** | 15.79 | 29.47 | 4.21 | 16.84 | 3.16 | 15.79 | 3.16 | 1.05 | 1.05 | 9.47 | 100 |

**45．学校是否建成了若干能够彰显办学优势与特色，具备**

**一定影响力的品牌专业？**

在学校现有的 95 个本科专业中，学校现有国家级特色

专业 12 个，专业综合试点改革 2 个；省级特色专业 23 个，

综合试点改革专业 13 个，重点专业 3 个，战略新兴产业特

色专业 2 个，应用型人才培养示范专业 2 个。国家级特色

专业中农学类专业 7 个，占现有国家级特色专业总数的

* 1. %，体现了华南农业大学传统的学科专业优势与办学特色，工学、理学、管理学专业建设成效显著，都拥有国家特色专业建设点，体现了学校专业布局的优化。
     + **国家级特色专业：**动物科学、农业机械化及其自动

化、农林经济管理、植物保护、生物技术、食品科学与工程、农学、园艺、动物医学、茶学、林学、食品质量与安全（农学 7 个、工学 3 个、管理学 1 个、理学 1 个）

* + - **国家级专业综合改革试点：**动物科学、农业机械化

及其自动化

* + - **国家卓越农林人才培养计划：**拔尖创新型(农学、植物保护、园艺、林学)、复合应用型(动物科学、动物医

学、食品科学与工程、农林经济管理)

**46．学校开展专业评估的工作情况如何？**

我校建立了专业自我评估制度。按照“查找问题、以期改进、分部实施、有序推进、强化内涵、整体提高”的

专业建设目标，为切实提高专业人才培养质量，组织制定了专业评估方案，于 2015-2016 学年对全部招生专业组织开展了自我评估。同时，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、提高质量”的原则，结合评估专家的整改意见和建议，特制定了《关于进一步提高本科人才培养质量的若干意见》，并完成了 2017 年本科专业人才培养方案的修订工作，从而确保专业自我评估整改取得实效。

**47．学校是否构建了专业动态调整机制？**

学校构建了专业动态调整机制。除特殊专业外，将根据专业招生人数、就业质量、师资条件、评估结果等，对连续 2 年学生选择不足一个自然班的专业实施撤并机制；

对连续 3 年学生选择不足一个自然班的专业实施撤销机制。

2012 年以来，陆续撤销了生物化学与分子生物学、农业资

源与环境、农业电气化与自动化、教育技术学 4 个专业。

**48．学校课程总量有多少？课程结构如何？**

学校现有课程 6700 门左右，其中自然科学、人文社会

科学两类公共选修课程 590 门，农业与环境、哲学与人生、

历史与文化和创新与思维等 4 类 A 系列通识教育课程 115门。引进优课联盟网络课程、智慧树网络课程、超星尔雅网络课程分别为 10、10、15 门。近两学年，开出本科课程数量分别为 3570 门（12467 门次）、3583 门（12381 门次）。根据“加强组织管理、实施精品战略、抓好重点规划、

优化课程结构、提高建设质量”的课程建设思路，将本科课程设置为通识教育、专业教育、拓展教育和实践教育四大课程体系。按照 2017 版本科人才培养方案修订的指导性意见，原则上，选修比例人文社科类专业不得低于总学分的 35%，理工农类专业不得低于总学分的 30%；实践教育学分要求人文社科类专业不得低于总学分的 20%，理工农类专业不得低于总学分的 30%。

**49．学校有哪些优质课程？**

**（1）国家省级优质课程。**我校现有国家级精品课程

10 门、精品视频公开课 2 门、精品资源共享课 6 门，国家

级双语教学示范课程 3 门，省级精品课程 26 门、精品视频

公开课程 5 门、精品资源共享课 50 门。

* **国家级精品课程：**禽病学、农业生态学、兽医药理学、大学数学（农科）、农业机械学、遗传学、畜产食品

工艺学、植物化学保护、普通昆虫学、食品营养学

* **国家级精品视频公开课程：**生态文明之路、压花艺术基础
* **国家级精品资源共享课程：**农业机械学、畜产食品

工艺学、禽病学、植物化学保护、食品营养学、兽医药理学

* **国家级双语教学示范课程：**农业生态学、畜产食品

工艺学、小动物寄生虫病学

**（2）校级优质课程。**我校各类校级精品开放课程共计

180 门（精品课程 111 门，精品视频公开课 13 门，精品资

源共享课 54 门，双语课程 2 门）。

* **A 系列通识教育课程：115 门。**A 系列课程指具有华南农业大学特色(Agriculture) ，能激发学生雄心壮志

(Aspiration)，培养其勤奋刻苦精神(Assiduity)，增强其整体能力(Ability)的文化素质教育课程。

* **第一批校级慕课：立项建设 6 门，**其中《畜产食品

工艺学》课程已上线。

* **第一批校级全英课程：13 门。**公共管理学、农业生态学、国外园艺、遗传学综合性实验、物流管理、农林

产品国际贸易学、资源与环境经济学、公司治理-风险与伦理（P1）、商务谈判、管理会计、管理学原理、管理学研究方法——数据挖掘与其商业价值、运筹学。

**50．如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度？**

人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。缺乏培养目标或培养目标不明确，教育教学活动便缺少针对性，无的放矢，难以取得成效。从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大，说明结果与目标达成度高。重叠面小或不能重叠，则说明培养目标不切合实际，或者教育教学活动没有到位，达成度就很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

**51．学校教学改革的总体思路是什么？**

**教学改革总体思路：**以立德树人为根本任务，按照“育

人为本、德育为先，崇尚学术、质量第一”的办学理念， 以转变教育思想和更新教学观念为先导，以持续实施本科教学工作状态评估制度为抓手，以提高学生专业应用能力为核心，不断优化人才培养方案，切实加强师资队伍建设， 构建多样人才培养模式，突出实践教学环节，强化学生创新创业能力培养，努力提高教学质量和人才培养质量。

**52．多样化人才培养模式是如何体现的？**

按照“大类培养、加强实践、因材施教、发展个性” 的人才培养原则，结合专业发展实际和阶段性特征，构建多样化人才培养模式，促进专业特色发展和人才个性培养。

* **拔尖创新人才培养：**依托国家重点学科，分别在农

林经济管理、农学、植物保护、动物医学和园艺 5 个专业开设了“丁颖创新班”。

* **校企协同培养：**通过校企合作构建校企协同培养的

人才培养模式，如动物科学温氏班、软件工程温氏阿里创

新班和植物保护、园艺芭田班以及木材科学与工程索菲亚班等。

* + **大类招生与大类培养：**2011 年工程学院、经济管

理学院和公共管理学院的 23 个专业始实行大类招生培养模式。2016 年生命科学学院和电子工程学院的 8 个专业也列入。

* + **学分制试点培养：**2016 年动物科学学院、生命科

学学院和人文与法学学院的 7 个专业试行学分制试点培养模式，2017 年将电子工程学院的 6 个专业列入学分制试点培养模式。

* + **国际化人才培养：**学校与 28 个国家（地区）的 82

所高等院校和研究机构建立了合作关系，并开设了生物科学、经济管理类、环境科学、食品科学与工程、计算机科学与技术等多个学分互认国际班，不断探索国际化的人才培养模式，着力培养具有国际视野的国际化人才。

**53．学校在创新创业人才培养方面的成效如何？**

学校出台了《关于进一步推动大学生创新创业工作的实施意见》等强化创新创业人才培养文件，以增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养为核心，把创新创业教育融入人才培养体系全过程，优化创新创业学生学籍管理，扎实推进创新创业教育教学改革。

自 2012 年以来，学校共组织立项 3166 项大学生创新

创业训练计划项目；先后有 300 个创业团队在创业孵化基

地孵化，并有一半以上正式注册，获得风险投资超过 5,000

万元。据麦可思数据有限公司调查报告显示，2013-2016 届毕业生自主创业比例均保持较高水平并呈上升趋势，分别为 1.8%、2.1%、2.1%、2.3%，均高于全国“211”院校的平均值（0.7%、0.9%、1.0%、1.1%）。学校于 2017 年被教育部评为“全国深化创新创业教育改革示范高校”，并入选 2017 年度 50 所全国创新创业典型经验高校。

**54．课程教学大纲的制定、执行情况如何？**

* **科学制订教学大纲。**学校结合人才培养方案的制

（修）定等，适时组织制订课程教学大纲。如根据 2012

年本科专业人才培养方案和 2013 年“课程建设质量年”

专题改革要求，于 2014 年完成了各本科专业课程（含实践、实验）教学大纲的制订工作。2017 版本科人才培养方案指导意见出台以后，学校又在修订各专业方案的同时组织了教学大纲的修订、调整及汇编工作。

* **严格执行教学大纲。**一是制定了《教学工作规范》

《本科课堂教学规范》等制度，以保证教师严格执行教学大纲。二是发挥教学督导员的督教作用，引导和督促教师严格执行教学大纲。三是广大教师能够认真履行教书育人职责，严格按教学大纲组织教学。

**55．课堂教学的基本规范是什么？**

* **教师：**

1）教师必须坚持正确的政治方向，守好政治底线、法律底线、道德底线，成为社会主义核心价值观的自觉传播者。

2）教师应多采用启发式、探讨式和探究式的教学方法，加强师生互动，充分调动学生的学习兴趣

3）教师在课堂上不得接听或拨打电话，不得吸烟，不做与课堂教学活动无关的事情，不得随意离开教室。

4）教师要做到教、管、导并举，教育和督促学生自觉遵守课堂纪律，避免课堂纪律松弛涣散。

* **学生：**

1）学生必须按时上课，不迟到、不早退、不旷课，迟到学生应经任课老师允许后方可进入课堂上课。

2）学生应自觉遵守课堂纪律，专心听讲，不得看与授课内容无关的书籍、报刊等资料，不得做其他课程作业或其他与教学无关的事情。

3）上课时应关闭手机等通信及娱乐设备，或将手机调为静音状态，未经任课教师许可，不得使用音频视频等电子产品。

4）严禁在课堂上睡觉、吸烟、吃东西、聊天、嬉戏喧哗。

**56．学校实践教学育人体系的建设思路是什么？**

学校结合自身实验教学资源，以专业基本技能训练为内容，优化实验教学平台；以专业应用能力训练为内容， 创新实习教学平台；以创新创业能力训练为内容，构建创新创业平台；以综合创新实践能力训练为内容，健全学科竞赛平台；以跨学科通识技能训练为内容，建立学科训练平台。学校构建的“实验教学平台—实习教学平台—创新创业平台—学科竞赛平台—学科训练平台”五位一体的实践教学育人体系，有效促进了学生实践能力的培养。

**57．我校实验教学设施体系建设情况如何？**

我校实验教学设施体系较为完善。现设有独立建制的公共基础课实验教学中心、农事训练中心、工程基础教学与训练中心，19 个学院建立了院级实验教学中心，共有 338个本科教学实验室。现有植物生物学基础、农业工程、动物科学、兽医学等国家级实验教学示范中心 4 个，化学、电工与自动化工程、计算机基础教学等广东省实验教学示范中心 23 个。截至 2017 年 9 月，学校教学、科研仪器设

备总值为 112,752.22 万元，生均教学、科研仪器设备值为

2.42 万元。

**58．学校在实验教学环节采取了哪些保障措施？**

1）学校制定了《华南农业大学实验教学管理办法》等

6 个文件规范和加强实验教学环节管理。

2）打破学院壁垒，整合公共基础课实验教学资源，成立公共基础课实验教学中心；围绕学科或学科群设置实验室构建院级实验教学中心，建立校院两级“开放共享”的实验教学平台。

3）借助高水平大学建设等契机，学校近三年已投入

6000 多万元用于本科实验教学仪器设备更新，有效改善实验教学条件；

4）通过设立“本科专业实践教学经费”为实验教学的正常开展提供经费保障；通过学生评教、教学督导、检查评估等措施建立了实验教学质量保障体系。

**59．实习基地的条件与资源能否达到教学要求？**

实习实训基地配套基本齐全。现有校本部和增城教学科研基地共 378.60 公顷。校本部教学科研基地围绕“为教学科研服务、培养创新人才、培育科技成果”的目标，为教学、科研等提供长期稳定的场所。增城教学科研基地通过健全管理体制和加强基础设施建设等，在人才培养、教学科研、科技成果培育和示范推广、对外交流、人员培训等方面发挥了积极作用。工程实训中心有仪器设备 860 多台（套），能满足工程基础和通识课程的教学需要。管理类实训基地为非管理类学生培养基本管理技能提供了良好平台。学校还与企业、科研院所等单位合作共建了校外实践教学基地 550 个，保障了学生实习实训等教学需要。

**60．学校在实习教学环节采取了哪些措施保障教学质量？**

学校制定《华南农业大学实习教学管理办法》等 6 个文件规范实习教学环节管理；通过打造“校内千亩实践教学基地”，加强校外实践教学基地的建设与管理，不断完善实习教学平台、改善实习教学条件；通过设立“本科专业实践教学经费”为实习教学的正常开展提供经费保障； 通过学生评教、教学督导、检查评估等措施建立了实习教学质量保障体系。

**61．为了保障毕业设计（论文）环节的教学质量，学校主要采取了哪些举措？**

1）制定了《华南农业大学本科生毕业论文（设计）管理办法》等 4 个文件，规范毕业论文（设计）教学环节的管理；

2）全面实施毕业论文（设计）相似性检测工作，引入毕业论文（设计）智能管理系统和相似性检测系统，并把相似性检测系统嵌入智能管理系统。

3）进一步推进本科生毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、评阅答辩、相似性检测等教学过程的智能化系统管理工作，以加强毕业论文（设计）教学环节的过程管理和质量监控。

**62．学校在学生思想政治教育方面主要有哪些方面的特色**

**工作？**

**1）“六个一”工程。**以“书记项目”的形式开展了大学生预备党员党性锻炼“六个一”工程专项活动，即签署

一份承诺、研读一部经典、开展一项调查、做好一周义工、帮助一个同学、组织一次评议等 6 项活动。

**2）“树理想、重品行、守纪律”主题教育活动。**主

要内容为三个方面：开展理想信念教育，加强大学生的思想引领；加强大学生文化素养和道德品质培养，塑造健康人格和良好品行；加强法制宣传，强化纪律教育。

**3）“模范引领计划”。**“模范引领计划”设 10 类奖

项，每类奖项设 10 名标兵奖和 10 名提名奖，分别为“华农之星”、“自强之星”、“学术之星”、“学习之星”、

“创业之星”、“道德之星”、“学干之星”、“文体之星”、“星级先进班集体”和“星级文明宿舍”十类奖项， 奖励不同领域有卓越表现的学生和集体。

**4）“追寻红色印记、传承红色基因”文化实践活动。**

每年暑假由名辅导员工作室老师带队，以学生党员、模范引领先进个人为骨干，分赴革命老区和教育基地，开展“追寻红色印记、传承红色基因”文化实践活动，从而加强大学生的爱国主义教育和革命传统教育。

**63．如何理解学生和社会用人单位的满意度？**

学生和社会用人单位的满意度是衡量人才培养质量的根本尺度。学校应建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和毕业生的反馈， 并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体，是学校教育教学质量的体现者和评价者之一。学校教育教学活动及其服务工作的质量，归根到底表现为学生的素质是否得以提高、学习需要是否得以满足。学生的评价与满意度是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高学生满意度。

**64．我校招生情况及生源质量如何？**

2014 年以来，尤其是入选广东省高水平大学重点建设高校以来，考生第一志愿报考率以及录取分数线均逐年提高。2015-2017 年，广东省每年参加普通高考的生源总数分别为 75.4、73.3、75.7 万人，学校每年招生人数均维持在 9000-9300 人。学校在广东省本科第一批次招生录取中，

2015、2016、2017 年理科分别超一本线 3、18、29 分录取， 文科分别超一本线 4、13、14 分录取；在非广东省招生录取中，绝大多数省、市（自治区）录取超出当地一本投档

线 20 分以上。

在广东省第一批文理科招生录取的生源最低排位均处于比较靠前的状态，理科生源最低排位分别为 46817、43850、40491 名，文科生源最低排位分别为 13124、11646、

11493 名。学校录取的考生总体学习成绩优秀、综合素质较高。据录取考生档案曾获奖励等信息统计显示， 2015-2017 年录取的生源中，曾获得省“三好学生”、“优秀共青团员”和“全国中学生校园文学写作大赛”以及

“国际青少年创新设计大赛”等奖励的考生约占 26.5%， 具有体育、艺术、音乐和书法等特长的考生约占 33.1%。

**65．我校在学生管理工作中是如何体现以学生为本的理念的？**

“以学生为本”这一理念主要是对以人为本理念的拓展和延伸，在高校人才培养工作中坚持以人为本的原则， 就是“把育人为本作为教育工作的根本要求，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展”。我校在学生管理工作中，坚持“以学生为本”的理念主要体现在两个方面：

一是在制定教学管理制度、实施管理活动时，根据人才培养的目标来融入这一理念，把思想政治教育和学风建设作为工作的切入点，着眼于思想道德的要求、身心健康

的要求，创新精神和实践能力的要求等多个方面，切实体现“以学生为本”，促进学生全面成长。

二是在学生指导与帮扶上下功夫，如在学习指导、就业指导、心理健康指导、奖学助学服务、社区育人服务、学生权益维护等方面，帮助学生解决各方面的具体问题和困难，努力为学生的健康成长和全面发展创造条件、营造氛围，使学生成为能适应经济社会需求的人才。

**66．学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？**

我校建立了“三位一体”的学生指导与服务体系，受到了学生的较高评价。

* **组织体系。**学校于 2013 年成立了招生就业处，于

2014 年成立了创新创业学院，并先后成立了学生社区成长服务中心一站式服务大厅、学生社区学业互助中心、社区管理委员会、各学院社区办公室等，不断推进学生工作进社区，为学生提供直接高效优质的服务。学校充分发挥辅导员在学生健康成长中的指导者和引路人的作用。2015、

2016、2017 年专职辅导员人数分别达 101、105、125 人。

* **制度体系。**学校注重维护学生的合法权益，先后制

（修）定《本科生综合测评及评优实施办法》[《学生勤工助学管理办法](http://web.scau.edu.cn/xsgzc1/Web/ArticleShow.aspx?id=24)》《学生公寓管理规定》《本科生就业工作业绩评奖办法》《本科生导师制实施办法（试行）》等制度，促进学生指导与服务的科学化和规范化。

* + **保障体系。**一是先后建成了燕山区创业孵化基地、

泰山区创客空间、思创园等，为学生指导与服务提供平台保障。二是学生奖助学金达到了从学校事业收入中提取 5%

的规定，2014 至 2016 年奖助学金经费年均达到 1,300 余万元，并于每年安排思想政治教育经费、学生心理咨询经费、奖助学工作经费、创新创业教育及创业指导服务工作等专项经费，为学生指导与服务提供经费保障。

**67．学校总体学习风气如何？学校在加强学风建设方面采取了什么样的措施？**

我校学习风气总体情况良好。在加强学风建设方面， 学校主要采取了以下举措：

* + **模范引领促学风。**学校于 2014 年起组织实施了

“模范引领计划”，设立“华农之星”等 10 个奖项，以此表彰和宣传优秀学子的科学素养和精神风貌。同时，学校通过线上线下等多种途径和形式，全方位宣传报道优秀班集体和学生个人的典型事迹，充分发挥优秀班集体和学生个人的榜样示范作用，营造积极向上的校园文化与环境氛围。

* + **学业互助促学风。**一是制定了本科生学业预警机制，

实施“学习状况早提醒、学籍异动早处理、学生疑惑早解释”，精准帮扶学习困难学生，以加强学风建设的针对性；二是构建朋辈学业辅导制度。学校依托学业互助中心，围

绕专业课程学习等辅导内容，通过教师社区学习沙龙等形式，为学生提供朋辈学业辅导。

* **主题教育促学风。**一是组织开展如“紫荆科技文化

节”等活动，营造良好的学习风气和学术氛围，产生了良好的社会效应。二是定期开展“红满堂大讲坛”学术讲座。同时，各学院结合实际定期开展“专业教育讲堂”，如

“动科大讲坛”、“创响讲堂·大学生创业指导讲座”等。三是将入学教育和专业教育相结合，通过教学名师、优秀校友讲座等对新生进行专业素养教育，帮助新生端正专业思想，树立学农爱农情怀。

**68．我校学生学业成绩及综合素质情况如何？**

* **学生学业成绩较好。**2014 年以来，学校本科生专

业课程一次性通过率平均约为 95.5%，学业成绩平均绩点达 3.0 以上的学生占学生总人数的 86.1%，毕业生毕业率和学位授予率平均达 96.5%以上，全国大学英语四级考试成绩达 425 分以上的毕业生约占毕业生总人数的 90%，共有 3682 名本科毕业生继续升学攻读研究生。2015 年以来， 学生共发表论文 386 篇，其中核心期刊 109 篇，SCI 期刊 41篇。

* **学生综合素质较高。**2014 年以来，学生共获得国

家级、省级学科竞赛奖励分别约 800、1500 项。如学生在

2016 年第二届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决

赛中获得了两银两铜的优异成绩，并以广东省排名第一的成绩荣获了先进集体奖；林学与风景园林学院学生在第六届艾景奖国际园林景观规划设计大赛中获得了“杰出设计奖”；艺术学院学生连续三年蝉联了世界华裔小姐大赛总决赛冠军。2015、2016 年学生体质健康标准测试合格率分别达 95.53%、92.82%。

**69．我校本科学生毕业要求是什么？**

根据我校本科学生学籍管理实施细则，学生在学校规定学习年限内，修完本专业人才培养方案规定的内容，成绩合格，德、智、体达到毕业要求，准予毕业，由我校发给毕业证书。

**70．我校本科毕业生授予学士学位要求是什么？**

本科学生达到毕业要求，符合《华南农业大学授予学士学位工作细则》条件者，由学校颁发学士学位证书。

辅修双学士学位的学生获得主修专业学士学位后，符合学校授予双学士学位的有关规定，可获得双学士学位证书。

**71．我校毕业生就业情况怎样？**

学校高度重视毕业生就业工作，认真落实毕业生就业政策，努力提高毕业生的就业率和就业质量。2014、2015、

2016、2017 届本科毕业生初次就业率分别为 94.6%、94.6%、

96.1%、95.6%，均超过了广东省本科毕业生初次就业率平均水平。学校于 2014 年被教育部评为“全国毕业生就业典

型经验 50 强高校”。

**72．如何理解教学和质量保障体系运行的有效度？**

内部质量保障体系是保障教学工作顺利开展的关键。教学质量保障体系由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈改进等若干部分组成。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准。学校应该依据这些质量标准开展教学工作。学校应建立自我评估制度，根据人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、专业评估、课程评估等。学校要建立教学基本状态数据库，充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并结合自评工作， 按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

**73．学校形成了怎样的质量标准体系？**

**1）人才培养质量标准。**依据办学定位和人才培养目标，各学院在制（修）订人才培养方案时，结合知识能力素质

要求和专业培养特色，不断优化培养目标、实践教学、创

新创业等质量标准，以保障培养人才的规格和质量。于

2014 年组织了人才培养质量标准研究，已完成动物科学、

农学和园艺专业的质量标准建设；于 2017 年在人才培养方案修订中增设了人才培养目标实现矩阵，细化了培养标准和实现途径，从而推进了人才质量标准建设。

**2）教学环节质量标准。**根据《教学工作规范》《本科

课堂教学规范》等规定，结合人才培养方案实施和教学质量监控要求，围绕各教学过程和教学环节，建立了课堂教学质量、课程考核评价、实践教学效果、创新创业能力等方面的质量标准，确保各教学环节的教学质量。

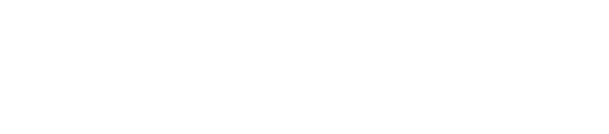
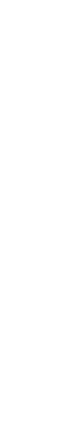
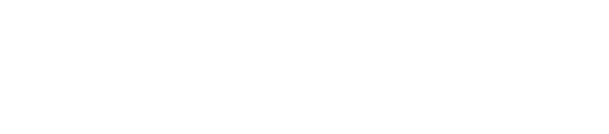
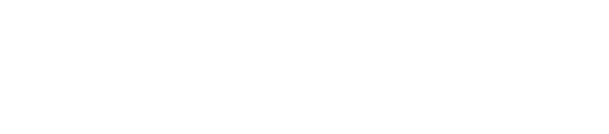
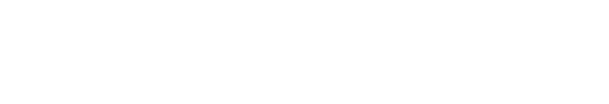
**3）教学管理质量标准。**一是制定了《教学工作常规检

查管理规定》《教学差错和事故的认定与处理暂行规定》等制度，从而为教学质量管理提供了基本依据；二是通过优化人才培养方案实施、规范教学过程管理以及实施教学状态评估和专业评估等形式，强化教学管理全过程、全方位的质量监控，从而确保了课堂教学、实践教学、教学运行等教学管理的科学性和规范性。

**74．学校教学质量保障的模式是什么？**

学校坚持以立德树人为根本任务，围绕着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用型人才和拔尖创新人才，以本科教学工作状态评估为抓手，以持续提高人才培养质量为目标，构建了包括质量目标、资

源支持、组织管理、监控反馈系统的全过程、全方位、全员参与的“四位一体”教学质量保障体系。



**监控反馈系统**：围绕教、学、管三大主体因素，对人才培养过程进行全方位、多层次、多环节的监控，对培养效果进行周期性评估，并及时分析、反馈各种教学质量

信息，改进教学质量。

**组织管理系统**：建立了校长负责、教务处牵头、职能部门协调配合，学校学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会等共同参与的校、院、系（教研室）三级教

学质量管理体系。

**资源支持系统**：根据人才培养目标和教学质量标准，切实加强师资队伍建设以及专业、课程、教材、实验室、实践教学基地和图书资料等教学基本建设，以保障人才

培养目标的实现。

**教学质量保障体系**

**质量目标系统**：科学确定办学定位和人才培养目标定位， 并制定和完善相应的各级各类教学质量标准，确保质量目标的实现。

图 1 我校教学质量保障体系图

**75．学校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？**

学校建立了领导听课、教学督导、教学检查、同行听课、学生评教、学生教学信息员、试卷质量抽查、毕业论文（设计）抽查、院（部）本科教学工作状态评估、本科专业自我评估以及毕业生培养质量跟踪评估等制度，对教学质量进行全面监控。

**76．学校有无推进二级院系教学状态评估常态化？**

自 2008 年始，学校实行了学院（部）年度本科教学工作状态评估制度，制定了《华南农业大学学院（部）本科教学工作状态评估指标体系》，从教学管理、教师队伍与教学改革、教学运行、考试命题与阅卷质量、毕业论文（设计）质量、人才培养质量等六个方面全面考察各学院的本科教学工作状态，并将评估结果与学院领导年度考核直接挂钩。

**77．学校是否建立对能反映教学质量的信息的跟踪调查与统计分析制度？**

学校坚持发挥质量信息在质量改进中的重要作用。一是通过教学检查、专项调查、网上信箱、校长接待日、教学信息反馈系统等多种途径和形式收集质量信息，并组织对相关质量信息进行统计和分析，确保质量信息的科学性； 二是健全质量信息的反馈机制。学校以简报、通报、专项报告等形式及时将质量信息反馈给相关教师、学生、学院以及职能部门。如招生就业处对当年招生生源、毕业生就业情况进行统计分析并形成本科招生生源质量年度报告以及毕业生就业质量年度报告；学校委托麦可思数据有限公司对毕业生进行跟踪调查，形成了毕业生社会需求与培养质量年度报告。

**78．学校是否按要求及时发布本科教学质量报告？质量报**

**告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？**

学校坚持实施质量信息公开和年度质量报告制度，从

2012 年起，每年向社会发布《本科教学质量报告》，从本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展等方面全方位接受广大师生、校友、用人单位和社会的评价与监督。

**79．本部门、本单位如何应对专家提问？**

本部门、本单位就如何服务“本科教学”这一学校中心工作，取得哪些成效、存在哪些问题、未来如何解决等进行认真思考与梳理。